

GUIA EDUTEC

desenvolvido pelo CIEB

DEVOLUTIVA DIAGNÓSTICO

**ESC MUL PROFA LOURDES
GODEIRO**

**Resultado do Questionário da escola com o
nível de adoção de tecnologias digitais**

CIEB

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Abril/2023

Caro gestor/a escolar, FABIO

A partir das respostas ao questionário do Guia EduTec preenchido pelo/a diretor/a e docentes da escola, elaboramos este relatório-diagnóstico do nível de adoção de tecnologias da sua escola. Além disso, o relatório mostra quais as dimensões prioritárias para que a tecnologia possa ter impacto positivo na aprendizagem, no ensino e na gestão.



Clique em cada velocímetro para ir para o relatório de cada dimensão:



A análise do nível de adoção de tecnologia na escola tem como fundamentação teórica o modelo das quatro dimensões (visão, recursos educacionais digitais - RED e infraestrutura) em equilíbrio, conforme os níveis definidos pelo CIEB, são eles: emergente, básico, intermediário e avançado. Quando as dimensões estão em diferentes níveis, corre-se o risco de comprometer os resultados das ações com uso de tecnologias digitais e de fazer investimentos com pouco retorno. Para saber mais sobre cada dimensão, os níveis de adoção e fundamentação teórica, acesse aqui o Marco Conceitual da Escola Conectada.

Por isso, a devolutiva do Diagnóstico Guia EduTec apresenta o nível de adoção de tecnologias digitais em cada uma das quatro dimensões, com a seguinte estrutura:

- Onde a minha escola está?
- O que isso significa?
- Como a escola pode evoluir?
- Ferramentas e inspirações



Onde minha escola está?



A sua escola está no **nível intermediário** na dimensão de visão.



O que isso significa?

No nível intermediário, a equipe escolar considera as tecnologias digitais como recursos para enriquecer os processos administrativos, de ensino e aprendizagem e de comunicação com todos(as) os(as) integrantes da escola. Os(as) docentes incorporam práticas pedagógicas inovadoras mediadas por tecnologias digitais em momentos presenciais, remotos ou híbridos.

Nesse nível, a proposta pedagógica da escola traz orientações para o uso de tecnologias digitais nos componentes curriculares, de acordo com os objetivos educacionais de cada etapa de ensino. Já no currículo da rede de ensino, o uso é indicado em todas as áreas do conhecimento.

Com referência à orientação de uso de equipamentos e acesso à internet, a escola dispõe de um regulamento elaborado pela equipe gestora e adotado por docentes e estudantes.



Como minha escola pode evoluir?

Para avançar na dimensão de visão, você pode considerar as recomendações abaixo:

- Incentivar a equipe gestora a considerar as tecnologias digitais para a transformação dos procedimentos de gestão, sistematizando dados que apoiam na tomada de decisões;
- Refletir, com a equipe escolar, sobre o impacto do uso das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem e como elas podem propiciar qualidade e equidade educacional;
- Dialogar com os(as) docentes sobre a incorporação de práticas pedagógicas inovadoras mediadas por tecnologias digitais, de acordo com a faixa etária dos(as) estudantes e objetivo educacional, que possibilitem aprendizagens mais significativas e contextualizadas;
- Discutir com os(as) docentes sobre como as tecnologias digitais podem possibilitar a análise de dados avaliativos e contribuir com a criação de experiências de aprendizagem personalizadas;
- Avaliar alternativas, juntamente com estudantes e familiares/responsáveis, para expandir a comunicação por meio de tecnologias digitais entre toda a comunidade escolar de modo multidirecional;
- Incorporar na proposta pedagógica da escola orientações estruturadas para o uso de tecnologias digitais no currículo de modo transversal, ou seja, em todas as áreas do conhecimento e com práticas pedagógicas inovadoras;
- Dialogar com a secretaria de educação sobre a possibilidade de indicar o uso de tecnologias digitais de modo transversal em todo o currículo da rede de ensino;
- Verificar com a secretaria de educação a possibilidade de elaborar uma política de uso de equipamentos e acesso à internet para ser adaptada pela escola de acordo com suas necessidades e interesses, considerando docentes e estudantes.

Você pode ainda buscar informações sobre experiências de outras escolas e avaliar situações em que o uso de tecnologias digitais é realizado pelos(as) docentes e pela equipe gestora.

Sistematize todas as suas soluções e ações. Sua escola pode se tornar inspiração para outras!



Ferramentas e inspirações

- 6 motivos para aderir às tecnologias na gestão escolar <https://blog.portabilis.com.br/tecnologias-na-gestao-escolar/>
- Currículo de Referência em Tecnologia e Computação <https://curriculo.cieb.net.br/>
- Websérie Práticas Pedagógicas Inovadoras https://www.youtube.com/playlist?list=PLqKLpz3Wp8KiQFrARD-tP_AkTnRY3mtnR
- Educação sob medida <https://personalizacao.porvir.org/>
- Nota Técnica #18: Ensino híbrido e o uso das tecnologias digitais na educação básica <https://cieb.net.br/ensino-hibrido-2021/>
- Conheça o grau de adoção de tecnologias digitais das escolas públicas e o nível de competências digitais dos docentes: <https://cieb.net.br/seminario/>
- Gestores e gestoras que estão reinventando a rede pública de ensino com a transformação das experiências de aprendizagem e das práticas administrativas: <https://cieb.net.br/transformadores/>



Onde minha escola está?



A sua escola está no **nível básico** em competências.



O que isso significa?

No nível básico, os(as) docentes sabem utilizar tecnologias digitais para fazer pesquisas, acessar portais para preparar aulas, apresentar conteúdos sobre o uso responsável, seguro e crítico de tecnologias digitais para os(as) estudantes. A equipe administrativa é capaz de utilizar tecnologias para produzir documentos necessários à gestão, consultar e registrar os processos da escola em ferramentas digitais. O incentivo para que os(as) docentes participem das formações continuadas sobre tecnologias digitais, oferecidas pela secretaria de educação, ainda é baixo, contudo.

Quando solicitado pelos(as) docentes, o/a gestor/a apoia o uso pedagógico das tecnologias digitais e, se necessário, verifica com a secretaria de educação a possibilidade de disponibilização de um profissional com perfil técnico-pedagógico para apoiá-lo(a).

Com referência ao ensino híbrido, os(as) docentes da escola ainda replicam o planejamento do momento presencial com algumas adequações para momentos online.



Como minha escola pode evoluir?

Para avançar na dimensão de competência, você pode considerar as recomendações abaixo:

- Procurar desenvolver suas competências digitais para ser capaz de utilizar tecnologias digitais nos processos de gestão e acessar, organizar e analisar informações e dados que possibilitem melhorias dos processos administrativos;
- Articular formações continuadas que atendam às necessidades das equipes pedagógica e administrativa da escola;
- Estimular a participação de toda a equipe escolar nas formações continuadas ofertadas periodicamente pela rede de ensino para uso de tecnologias digitais;
- Incentivar que os(as) docentes desenvolvam competências e se tornem capazes de selecionar e utilizar diferentes tipos de tecnologias digitais apropriadas para cada objetivo educacional e etapa de ensino, sendo possível avaliar e acompanhar a aprendizagem dos(as) estudantes;
- Promover discussões sobre ensino híbrido com os(as) docentes para estimular o desenvolvimento de planejamentos diferenciados para momentos presenciais e online;
- Estimular que os(as) docentes envolvam os(as) estudantes em discussões sobre a importância da cidadania digital, de acordo com sua faixa etária;
- Estimular os(as) docentes para que compartilhem suas experiências de modo a motivar os colegas a criarem novas experiências de aprendizagem para os(as) estudantes.

Sugira que os(as) docentes realizem uma autoavaliação para que identifiquem o nível desenvolvimento de competências digitais para uso de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. O CIEB tem uma ferramenta gratuita para esse processo, a Autoavaliação de Competências Digitais de Professores(as).

Converse com colegas de outras escolas para entender de que forma eles usam tecnologias digitais, ainda que com eventuais limitações de infraestrutura, e discuta com seus(suas) docentes a importância de desenvolver novas competências digitais para criar experiências inovadoras de aprendizagem.

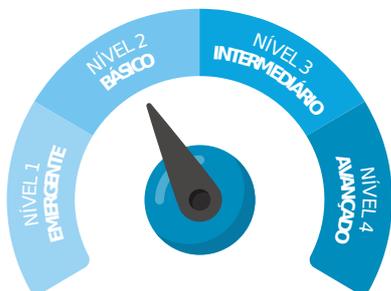


Ferramentas e inspirações

- Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa lança clubes para troca de práticas pedagógicas:<https://porvir.org/rede-brasileira-de-aprendizagem-criativa-lanca-clubes-criativos-para-troca-de-praticas-pedagogicas/>
- Nota técnica sobre Autoavaliação de Competências Digitais de Professores<http://cieb.net.br/cieb-notas-tecnicas-15-autoavaliacao-de-competencias-digitais-de-professores/>
- Vídeos sobre competências digitais, Centro de Mídias SP<https://www.youtube.com/watch?v=cYUdLgr5X8E>,<https://www.youtube.com/watch?v=zhwaN2ao6u0>,<https://www.youtube.com/watch?v=eKCR4GcmIFs>,<https://www.youtube.com/watch?v=x8YysZjqghl>
- Diretrizes de Formação EfeXhttps://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/06/Diretrizes-de-Forma%C3%A7ao_EfeX.pdf
- Polo: ambiente de formação continuada de educadores<https://polo.org.br/>



Onde minha escola está?



A sua escola está no **nível básico** em recursos educacionais digitais.



O que isso significa?

No nível básico, a equipe gestora utiliza editores de texto, planilhas variadas e recursos de apresentações na gestão escolar, enquanto os(as) docentes empregam as tecnologias para preparar avaliações, planejamentos e realização de aulas, buscando apoio da equipe pedagógica para a seleção de RED.

Nesse nível, a secretaria de educação disponibiliza repositório de RED, embora não seja atualizado constantemente e não atenda a todas as etapas de ensino; ainda, seleciona e orienta adoção de RED específicos para áreas de conhecimento; e, avalia a frequência de uso do RED implementado.

O uso de RED na comunicação é apenas entre equipe gestora e docentes.



Como minha escola pode evoluir?

Para avançar na dimensão de RED, você pode considerar as recomendações abaixo:

- Considerar a utilização de ferramentas estruturadas para gestão escolar, definida ou não pela secretaria, para registro de informações, emissão de relatórios e acompanhamento da escola;
- Incentivar os(as) docentes a utilizarem ferramentas digitais de conteúdo e avaliação articulados com o currículo;
- Apoiar os(as) docentes na utilização de repositórios de RED, alinhados ao currículo, para que possam selecionar recursos a partir de critérios estratégicos;
- Solicitar à secretaria de educação que sejam realizadas atualizações constantes no repositório de RED, de modo que seu conteúdo atenda a todas as etapas de ensino;
- Apoiar a secretaria de educação na seleção e curadoria de RED alinhados às necessidades da gestão escolar, ao currículo e a práticas pedagógicas inovadoras;
- Incentivar a avaliação de impacto de RED implementado quanto aos objetivos educacionais e satisfação de uso;
- Considerar a utilização de RED para comunicação com a comunidade escolar. Exemplos: criação de blog, página web ou perfil em rede social etc.

Converse com colegas de outras escolas para conhecer quais recursos educacionais digitais eles utilizam, ainda que com eventuais limitações de infraestrutura, e discuta com seus(suas) docentes a relevância de incorporá-los em suas práticas pedagógicas.



Ferramentas e inspirações

- REDs gratuitos
http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/conectados_20/recursoseducacionais_conectados20.pdf
- Guia de recursos educacionais abertos https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/node/59331?fbclid=IwAR06hXS42nAF8slpLhqCwAVvxH1gEajdQ8_JJstjF6r1VPRsnnHYUkepkDk
- Lista de repositórios de recursos educacionais digitais disponíveis online https://pt.wikiversity.org/wiki/Lista_de_reposit%C3%B3rios_de_recursos_educacionais_dispon%C3%ADveis_online
- Plataforma EduTec: <https://plataformaedutec.cieb.net.br/>
- Criando experiências de aprendizagens com os(as) estudantes por meio de Recursos Educacionais Digitais (RED): <https://tecnologia.porvir.org/#recursos>
- Nota técnica desenvolvida pelo CIEB com orientações para seleção e avaliação de Recursos Educacionais Digitais (RED): <https://cieb.net.br/cieb-notas-tecnicas-5-orientacoes-para-selecao-e-avaliacao-de-conteudos-e-recursos-digitais/>
- Recursos Educacionais Digitais (RED) para alfabetização. Nota técnica desenvolvida pelo CIEB para apoiar os educadores a superarem este desafio educacional: <https://cieb.net.br/notas-tecnicas-2-recursos-educacionais-digitais-para-a-alfabetizacao/>



Onde minha escola está?



A sua escola está no **nível básico** em infraestrutura.



O que isso significa?

No nível básico, a equipe gestora dispõe de um equipamento conectado à internet e uma impressora para uso compartilhado. Docentes e estudantes acessam dispositivos conectados à internet em laboratório de informática ou em kits móveis. Em relação à manutenção dos equipamentos, o apoio técnico advém da secretaria de educação, quando solicitado pela escola.



Como minha escola pode evoluir?

Para avançar na dimensão de infraestrutura, você pode considerar as recomendações abaixo:

- Realizar um levantamento de todos os equipamentos disponíveis, identificando aqueles em bom estado e aqueles que necessitam de manutenção;
- Verificar com a secretaria de educação a disponibilidade de suporte técnico para manutenção dos equipamentos;
- Repensar a distribuição dos equipamentos nos espaços da escola, testando alguns locais diferentes e acompanhando se o uso se tornou mais eficaz para os processos de ensino e aprendizagem;
- Verificar a possibilidade de aumentar seu parque tecnológico (para uso da equipe gestora, docentes e estudantes) com recursos advindos da secretaria e/ou parcerias externas;
- Considerar a instalação e a atualização periódica de programas antivírus e dispositivos de segurança (firewall) nos equipamentos da escola;
- Avaliar a disponibilidade de acesso à internet na área administrativa, biblioteca e espaços de inovação e tecnologia e observar se a velocidade de conexão atende às necessidades administrativas e pedagógicas da escola;
- Considerar a criação e/ou o aprimoramento do espaço de inovação e tecnologia incluindo, por exemplo, equipamentos para aulas mão na massa (maker).

Lembre-se que disponibilizar equipamentos e conectividade a estudantes e docentes não é garantia de uso pedagógico efetivo. Para que práticas pedagógicas inovadoras mediadas por tecnologia sejam adotadas de forma significativa, é preciso ter intencionalidade pedagógica. Com isso, a escola pode dimensionar a quantidade de equipamentos que precisam ser adquiridos para atender às demandas dos processos de gestão, de ensino e aprendizagem.

Acesse aqui os parâmetros de infraestrutura recomendados pelo CIEB:

<https://drive.google.com/file/d/1D3yO11p6sl6rvATBEajOjvBxfGWA90P/view?usp=sharing>



Ferramentas e inspirações

- Nota Técnica 6: Criação de espaços de inovação das escolas <http://cieb.net.br/cieb-notas-tecnicas-6-criacao-de-espacos-de-inovacao-nas-escolas-repensando-o-laboratorio-de-informatica/>
- Como comprar tecnologias educacionais com os recursos repassados diretamente às escolas <https://cieb.net.br/compras-diretas/>
- Diagnóstico da conectividade na educação: <https://conectividade-na-educacao.nic.br/>
- A infraestrutura é um dos pilares para a melhoria da qualidade do ensino no país <https://www.futura.org.br/infraestrutura-das-escolas-e-aprendizagem/>
- Pesquisa TIC Educação 2019 <https://cetic.br/pt/pesquisa/educacao/>
- Tecnologia ao alcance da escola: <https://www.institutounibanco.org.br/aprendizagem-em-foco/26/>



**INOVAÇÃO E CONEXÕES
QUE TRANSFORMAM
A EDUCAÇÃO**

cieb.net.br